



R E V I S T A M É D I C A
PANACEA

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA. ICA, PERÚ

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"

p-ISSN 2223-2893

e-ISSN 2225-6989

VOLUMEN 13 NÚMERO 3

PUBLICACION CUATRIMESTRAL

SETIEMBRE - DICIEMBRE

2024

EDITORIAL:

Inteligencia artificial y realidad Extendida en la educación superior pública: un enfoque estratégico y ético para el futuro.

AUTOR:

Jorge Ybaseta-Medina

Edgar Hernández-Huaripaucar

REVISTAS.UNICA.EDU.PE

INDEXADA EN:



Publicación cuatrimestral destinada a la difusión del conocimiento y producción científica en el campo de la salud por medio de la publicación de artículos de investigación, artículos de revisión, reporte de casos y cartas al editor.



Inteligencia artificial y realidad Extendida en la educación superior pública: un enfoque estratégico y ético para el futuro

Ybaseta-Medina Jorge^{1,a}, Hernández-Huaripaucar Edgar^{1,b}.

1. Editor de la Revista Panacea, Facultad de Medicina, Universidad San Luis Gonzaga, Ica, Perú.
- a. Director de Investigación, Facultad de Medicina, Universidad San Luis Gonzaga, Ica, Perú. <https://orcid.org/0000-0003-1224-1357>
- b. Director de Investigación, Facultad de Odontología, Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, Perú. <https://orcid.org/0000-0002-1677-0670>

DOI: <https://doi.org/10.35563/rmp.v13i3.614>

Inteligencia artificial y realidad extendida en la educación superior pública: un enfoque estratégico y ético para el futuro.

La integración de la inteligencia artificial (IA) y la realidad extendida (RE) en la educación superior pública es un tema que ha generado gran interés en la comunidad académica¹. En este contexto, las universidades públicas se enfrentan a un desafío de gran magnitud: liderar la integración estratégica de estas herramientas mientras garantizan que su uso sea ético, inclusivo y centrado en el bienestar de las comunidades educativas².

La RE, que engloba modalidades como la realidad aumentada (RA), la realidad virtual (RV) y la realidad mixta (RM), ha ingresado al ámbito educativo con aplicaciones innovadoras que incluyen desde simulaciones inmersivas hasta laboratorios virtuales³. Estas tecnologías permiten superar limitaciones físicas y económicas, proporcionando contextos de aprendizaje enriquecidos y experiencias educativas que de otro modo serían inalcanzables⁴.

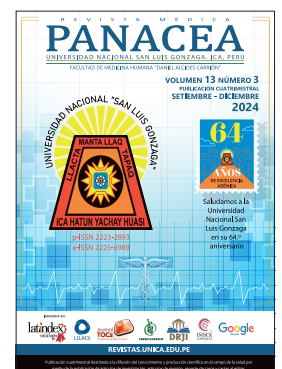
La IA complementa este ecosistema mediante herramientas que personalizan el aprendizaje, automatizan tareas administrativas y optimizan los procesos de investigación académica⁵. Algoritmos adaptativos, asistentes virtuales y sistemas de tutoría inteligente están cambiando la forma en que estudiantes y docentes interactúan con el conocimiento, permitiendo experiencias más personalizadas y eficientes⁶.

Sin embargo, este potencial también viene acompañado de riesgos, como la perpetuación de sesgos inherentes en los algoritmos o el uso desproporcionado de estas tecnologías que podría excluir a ciertos sectores de la comunidad educativa⁷. Por lo tanto, es fundamental que las universidades públicas adopten enfoques estratégicos que integren estas tecnologías de manera responsable⁸.

La implementación de estas tecnologías debe ser monitoreada de manera constante para evaluar su impacto y ajustar su uso en tiempo real, asegurando que las soluciones adoptadas sigan siendo relevantes y efectivas en un entorno en constante cambio⁹. La integración de la inteligencia artificial y la realidad extendida no es simplemente una cuestión de modernización tecnológica, sino una responsabilidad hacia el futuro de la educación superior y su papel en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bueno D. Realidad extendida e inteligencia artificial. En: Lluich Molins L, Nieves de la Vega I, editores. La docencia universitaria en clave neuroeducativa. Barcelona: Universitat de Barcelona; 2023. p. 133-140.
2. Makransky G, Mayer RE. Benefits of taking a virtual field trip in immersive virtual reality: Evidence for the immersion principle in multimedia learning. *Educ Psychol Rev.* 2022;34(3):1771-1798.
3. Holmes W, Bialik M, Fadel C. Artificial intelligence in education. Ginebra: Globethics Publications; 2023.
4. Ouyang F, Jiao P. Artificial intelligence in education: The three paradigms. *Comput Educ Artif Intell.* 2021;2:100020.
5. Martínez Cenalmor A. Impacto de Chat GPT en el entorno educativo: posibilidades y riesgos. Trabajo de fin de máster. Universidad de Oviedo; 2023.
6. Chen L, Chen P, Lin Z. Artificial intelligence in education: A review. *IEEE Access.* 2020;8:75264-75278.
7. Kim S. Metaverse: Digital world, world of emerging items. Hwaseong: PlanB Design; 2020.
8. Giannini S. La inteligencia artificial en la educación: un enfoque estratégico. *Educación.* 2022;31(2):1-10.
9. Ingram KM, Espelage DL, Merrin GJ, Valido A, Heinhorst J, Joyce M. Evaluation of a virtual reality enhanced bullying prevention curriculum pilot trial. *J Adolesc Health.* 2019;71:72-83.



Cómo citar

Ybaseta-Medina Jorge, Hernández-Huaripaucar Edgar. Inteligencia artificial y realidad Extendida en la educación superior pública: un enfoque estratégico y ético para el futuro. *Rev méd panacea* 2024;13(3): 107-108.

DOI: <https://doi.org/10.35563/rmp.v13i3.614>